

学校の取組

1 「わかった」「できた」が実感できる授業を展開します。
 ※ 児童アンケート(1,2学期末)「授業の内容がよく分かりますか」(国・算)の肯定回答90%以上

2 学年に応じた家庭学習の習慣を身に付ける取り組みを行います。※家庭学習定着週間(6,12月)のがんばりカード(目標時間等取組達成率80%以上)※児童アンケート(1,2学期末)肯定評価80%以上

3 本に親しみ、望ましい読書習慣を身に付ける取組を充実させます。
 ※ 年間読破目標達成率80%以上(1・2年70冊、3・4年50冊、5・6年30冊かつ3000ページ)

4 自分から進んで元気なあいさつができるように指導します。
 ※ 児童アンケート(1,2学期末)「いつでも、どこでも、誰にでも、自分から進んであいさつすることができる」の肯定評価90%以上

5 前向きな言葉かけによる信頼関係の構築に努め、児童の自尊感情を育みます。
 ※ 児童対象自己肯定感アンケート(1,2学期末)「自分にはよいところがある」の肯定評価90%以上

6 縦割り班活動などの異年齢集団活動を充実させ、自己有用感を育みます。
 ※ 児童アンケート(1,2学期末)肯定評価80%以上

7 運動に親しみ、技術の習得や体力の向上に進んで取り組む活動を充実させます。
 ※ マラソン、水泳、縄跳び各取組カード達成状況肯定評価80%以上

8 「早寝・早起き」「食育」など健康的な生活習慣を育む取組を行います。

9 メディアコントロールの習慣や情報モラルを身に付ける指導を充実させます。
 ※ 60プラスチャレンジカード取組達成状況肯定評価80%以上
 ※ 実態に即した情報モラル指導を学期に1回以上行う(教職員肯定評価80%以上)

岩小キッズの合言葉(令和5年度版)

『元気な あいさつ』『進んで 学習』『みんな なかよし』

めざす子どもの姿

みずから学ぶ子ども(知)

- 問題を解決するために必要な知識・技能を身に付ける。(知・理)
- 自分の考えを表現する。(思・判・表)
- 主体的にねばり強く学習に取り組む。(学・人)

思いやりのある子ども「徳」

- かけがえのない命を大切に生活を送る。(知・理)
- 相手の気持ちを想像し、望ましいかわり方を考える。(思・判・表)
- よりよい集団生活に向けて、他者と協力する。(学・人)

身体をきたえる子ども「体」

- 健康に過ごすための生活習慣の理解と基礎的な運動技能を習得する。(知・理)
- 健康、安全、防災、復興について考え行動する。(思・判・表)
- 健康な心身を育むために、めあてに向かって、最後まで粘り強く取り組む。(学・人)

<注>

※(知・理)⇒知識・理解

※(思・判・表)⇒思考力・判断力・表現力

※(学・人)⇒学びに向かう態度・人間性

家庭の取組

1 家庭学習が習慣化するように、家庭での学習環境(勉強する場所、時間、声かけ、確認等)を整えます。
 ※ 保護者アンケート(1,2学期末)による肯定的評価80%以上

2 家庭で読書の時間をつくります。
 ※ 保護者アンケート(1,2学期末)による肯定的評価80%以上

3 家庭内でも、お互いに明るいあいさつを交わしあいます。
 ※ 保護者アンケート(1,2学期末)による肯定的評価80%以上

4 自己肯定感を育むことを意識した前向きな言葉かけを心がけます。
 ※ 保護者アンケート(1,2学期末)による肯定的評価80%以上

5 体を動かす機会をつくり、励ましたり、見守ったりします。
 ※ 保護者アンケート(1,2学期末)による肯定的評価80%以上

6 メディア利用について、家庭の約束を決め、守られるよう声をかけます。
 ※ 保護者アンケート(1,2学期末)による肯定的評価80%以上

岩小キッズのネット・ゲーム宣言「子どもの宣言」(令和5年度版)

- 1 使えるのは、午後8時30分までとします。
- 2 自分や他の人が言われていやなことを言ったり、書いたりしません。
- 3 自分や他の人の大切な情報をのせません。
- 4 おうちの人と決めたままりや時間を守ります。
- 5 やるべきこと(宿題など)をやってから使います。
- 6 使っていて、困ったときは大人に相談します。